

# ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ УРОКА

Практическое руководство по методике

Подготовил ЗДУР Раздайбеда Сергей Михайлович

КГУ «Алексеевская СОШ», отдел образования Щербактинского района, управление образования Павлодарской области

# ЦЕЛЬ УРОКА — ЭТО ОРИЕНТИР ВСЕГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

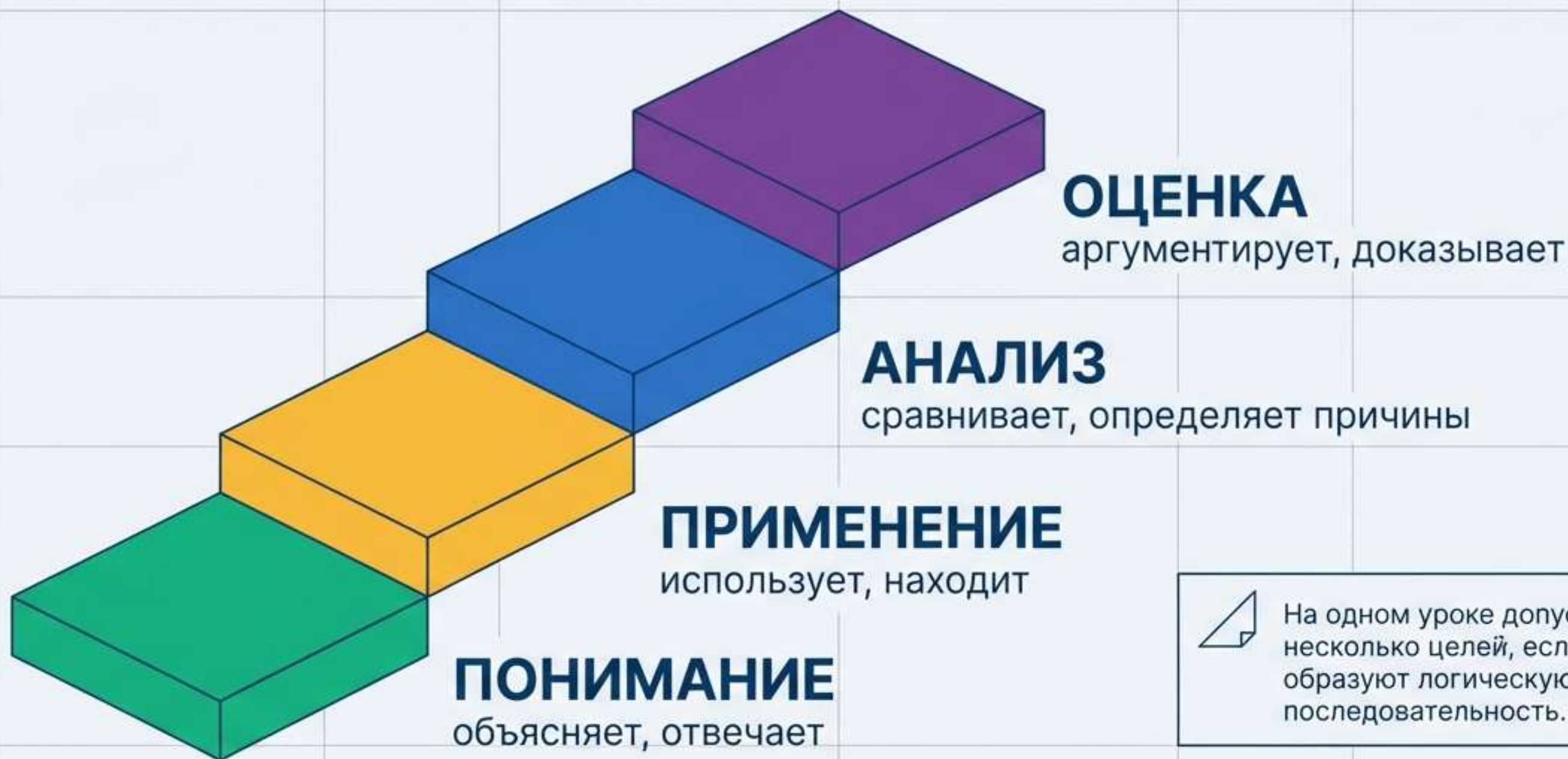


Если цель сформулирована неверно: нарушается логика урока, невозможно разработать критерии, а результаты становятся формальными.

# ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ



# ИНСТРУМЕНТ: ТАКСОНОМИЯ БЛУМА



На одном уроке допускается несколько целей, если они образуют логическую последовательность.

# ОШИБКА №1: НАМЕРЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ВМЕСТО РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКА

## НЕВЕРНО (НАМЕРЕНИЯ)

- Обучающиеся смогут понять...
- Познакомить учащихся...
- Сформировать представление...

Описывает намерение учителя,  
не измеряется.

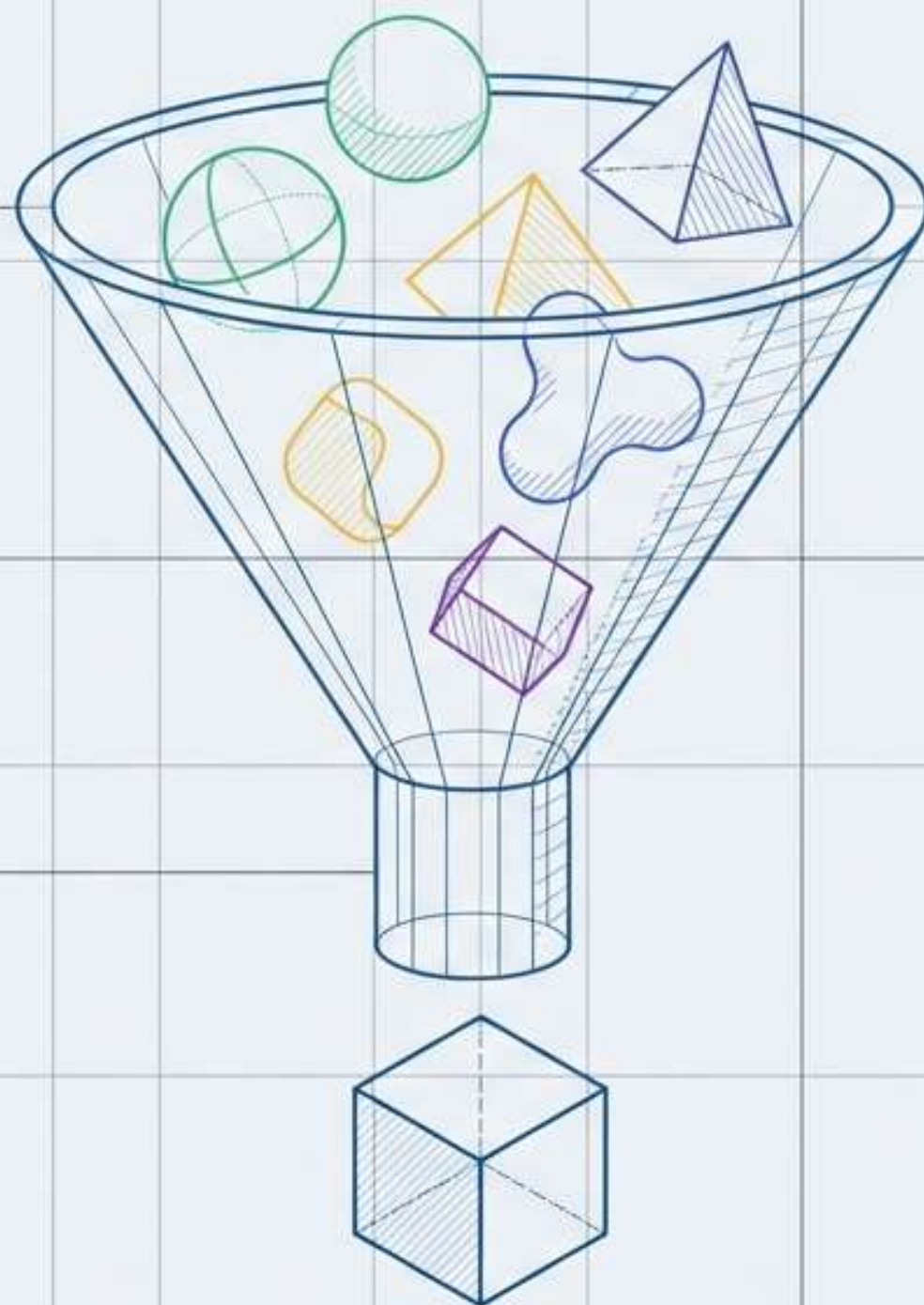
## ВЕРНО (ДЕЙСТВИЯ)

- Объясняет...
- Находит...
- Сравнивает...
- Решает...

Конкретное действие ученика  
(Глагол + Объект).

# ОШИБКА №2: КОПИРОВАНИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

**СТРАТЕГИЯ**  
(Цель обучения)



**ТАКТИКА**  
(Цель урока)

**Не переписывайте  
формулировку программы  
слово в слово.**

**Цель урока — это  
конкретизация цели  
обучения под содержание  
данного урока (45 минут).**

# ОШИБКА №3: ОТСУТСТВИЕ ИЗМЕРИМОСТИ

- ✗ Изучает тему "Империи"
- ✗ Знакомится с понятием



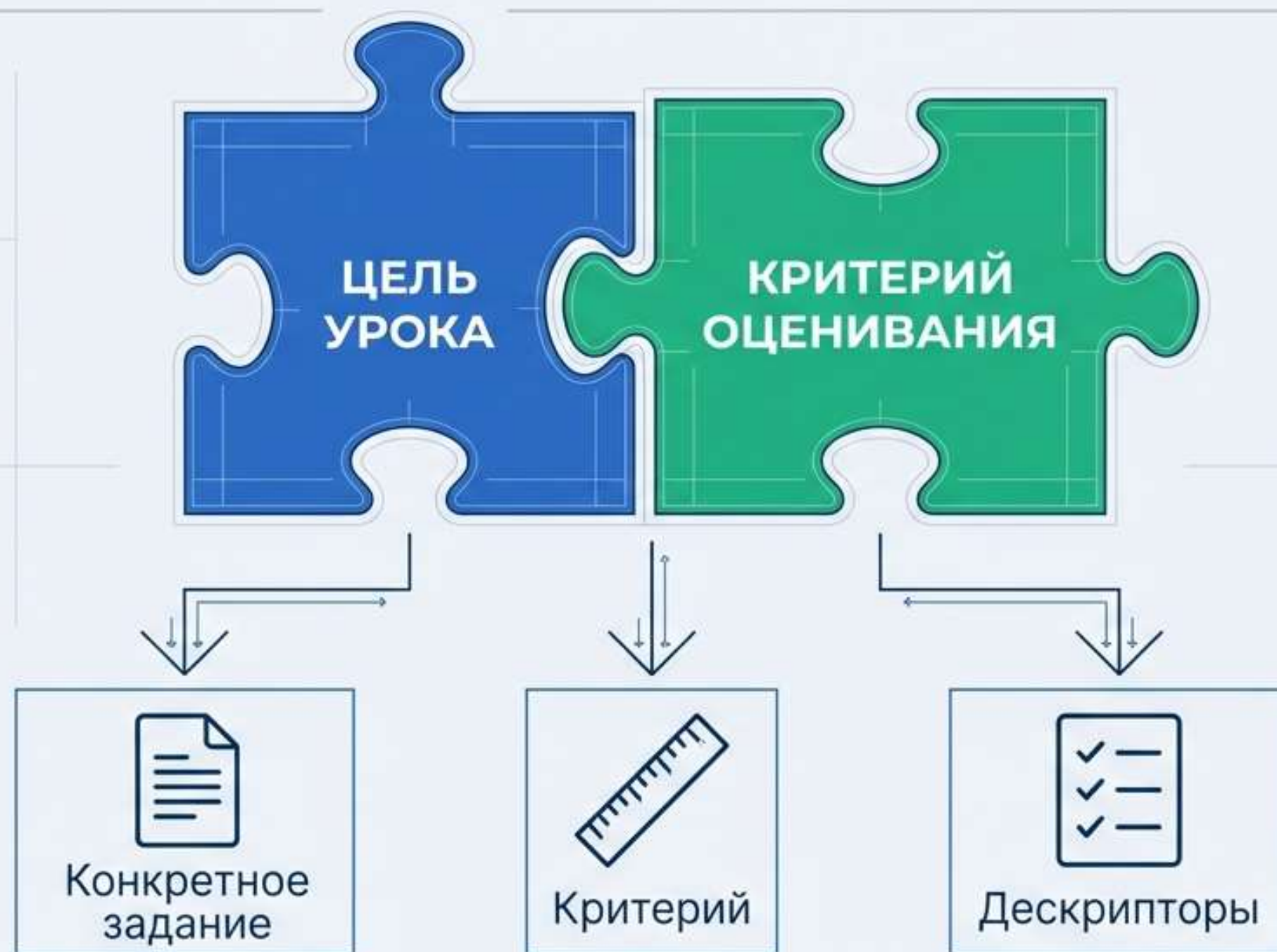
Невозможно  
проверить результат.

- ✓ Объясняет значение понятия "империя"
- ✓ Использует понятие для объяснения



Конкретный,  
проверяемый выход.

# СВЯЗЬ С ОЦЕНИВАНИЕМ



**Правило: Если невозможно составить критерии — цель сформулирована неверно.**

# РАЗБОР ПРИМЕРА: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Цели обучения: 2.1.1.1 & 2.2.6.1

Нет глагола в  
требуемой форме

Обучающиеся смогут  
отвечать на вопросы и  
**находить средства**  
**выразительности.**

Объединены  
разные цели

Отсутствует  
конкретика

Не прослеживается  
усложнение

# РАЗБОР ПРИМЕРА: КОРРЕКТНЫЙ ВАРИАНТ (ПО БЛУМУ)

1. Отвечает на простые вопросы по содержанию прочитанного текста.

2. Находит в тексте сравнение, олицетворение и эпитет.

3. Определяет их роль в тексте с помощью учителя.

Конкретны

Измеримы

ГОТОВЫ К  
ОЦЕНИВАНИЮ

# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ЦЕЛИ



## ВАЖНОСТЬ ПРАВИЛЬНОЙ ЦЕЛИ

**ПРАВИЛЬНО  
СФОРМУЛИРОВАННАЯ ЦЕЛЬ  
ЦЕЛЬ — ЭТО НЕ ФОРМАЛЬНОСТЬ.**

Это гарантия того, что урок имеет результат,  
который можно измерить.

**ЦЕЛЬ → ЗАДАНИЯ → РЕЗУЛЬТАТ**